



Edición 1 - 2025

# ASLA TAKANKA

CUADERNO DE INVESTIGACIÓN

DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN / UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



## NECESIDADES DE FORMACIÓN

## • SANTA BARBARA

ISBN: 978-99979-2-412-4



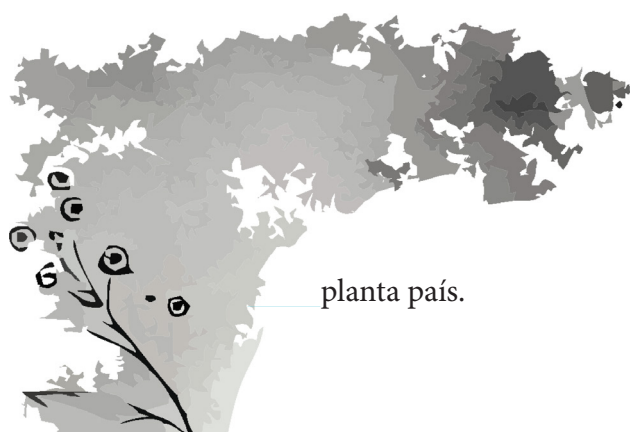
\*\*\*H  
Instituto Nacional de  
Formación Profesional  
Gobierno de la República

**Xiomara**  
síCumple✓

El nombre de nuestros diseños artísticos tiene la forma de una planta y su nombre es “planta país”. La planta que hemos diseñado como identidad visual de nuestra revista representa la ecología de la formación en el entorno INFOP a nivel regional. Cada elemento botánico simboliza un aspecto fundamental de nuestro enfoque investigativo:

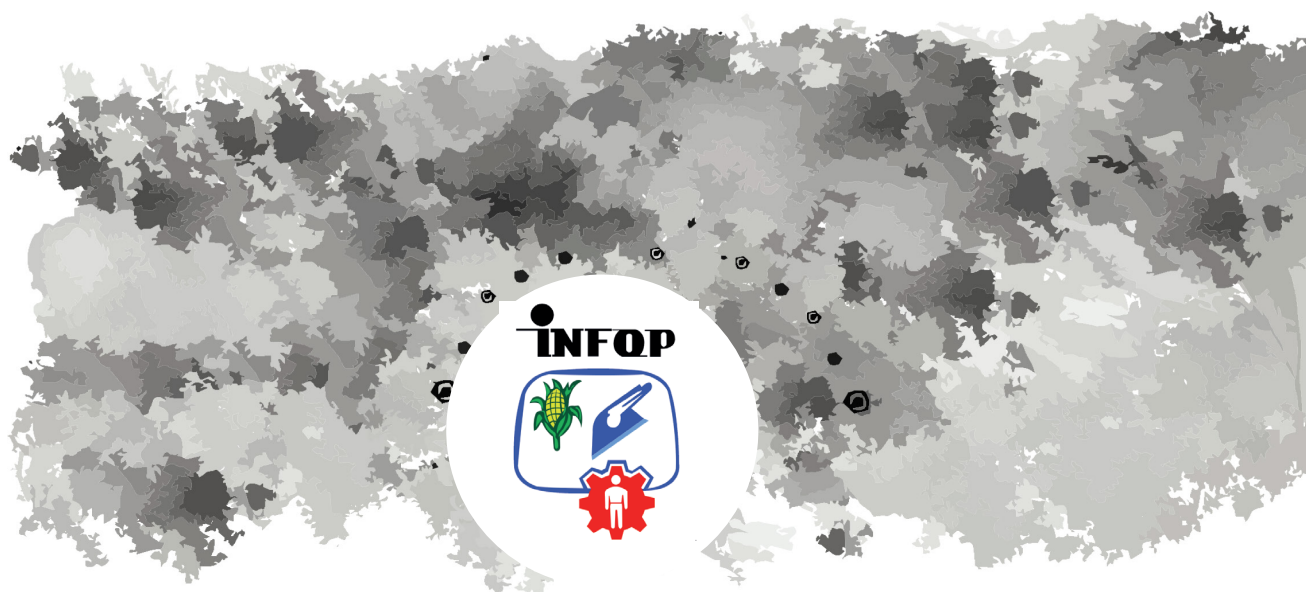
Las raíces conectadas al mapa regional significan nuestro arraigo territorial y la importancia de contextualizar las necesidades formativas según las particularidades de cada zona. Representan la infraestructura tecnológica que sustenta el desarrollo de competencias.

Esta planta nos recuerda que la formación en el ámbito INFOP debe entenderse como un ecosistema vivo, donde la tecnología, las necesidades del mercado, las capacidades institucionales y las aspiraciones personales interactúan de manera dinámica y requieren constante investigación, nutrición y adaptación a las condiciones regionales.



Cuaderno de Investigación  
Instituto de Formación Profesional  
Editorial INFOP  
Tegucigalpa, Honduras, 2025  
ISBN: 978-99979-2-412-4  
Edición No. 1





LA UNIVERSIDAD DEL PUEBLO

## CUADERNO DE INVESTIGACIÓN

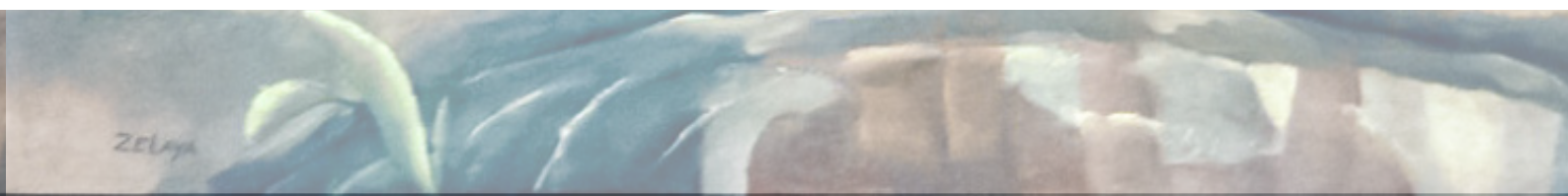




Xiomara Castro de Zelaya  
Presidenta Constitucional de la República



Lic. Carlos Suazo  
Director Ejecutivo del Instituto Nacional de  
Formación Profesional (INFOP),



## **Coordinador:**

*Carlos Alberto Alvarado Hernandez*

## **Comité editorial**

*Allan Fabrissio Lopez Nuñez*

*Jorge Orbin Cardona Hernandez*

*Oscar Iván Ferreira Catrileo*

## **Equipo de Redacción:**

*Bayron Adolfo Carcamo Flores*

*Catalina Isabel López Smith*

*Elmer Josué Mejiá Méndez*

*Ivania Michelt Mejia Duarte*

*Ramon Edgardo Sarmiento Matute*

*Tirza Sofia Solorzano Ordoñez*

*Yuri Maribel Peña Guillen*

## **Diseñadores Gráficos:**

*Benjamín Antonio Meléndez Hernández*

*Dadne Brigett Suazo Nuñez*

*Hellen Amaly Murillo Colindres*

*Luis Rolando Castillo Verde*



# **ASLA TAKANKA**

DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN  
INFOP



# ASLA TAKANKA

## Resumen

El cuaderno de investigación Asla Takanka del INFOP compila investigaciones relacionadas con la formación técnica y desarrollo local e identifica las necesidades de capacitación en diversas regiones de Honduras.

Los estudios sirven como hoja de ruta estratégica para diseñar programas formativos que respondan a las demandas reales del mercado laboral e impulsen el progreso nacional.



**Carlos Alberto Alvarado Hernandez**

Coordinador de la 1ª edición del cuaderno de investigación, 2025.

Cuaderno de Investigación  
Instituto de Formación Profesional  
Editorial INFOP  
ISSBN: 978-99979-2-412-4  
Edición No. 1  
Tegucigalpa, Honduras, 2025

*Artículo de investigación;*  
*<https://>*

*Historia del artículo:*

*Recibido:*  
*Evaluado:*  
*Aprobado:*  
*Publicado:*

*Como citar este artículo:*  
*Nombre, Título, Cuaderno, Edición, Año.*



# ÍNDICE

## CAPÍTULO 1

Formación Técnica en Ocotepaque: Un reto urgente para el desarrollo.....11

## CAPÍTULO 2

Necesidades de capacitacion en las ciudades de Valle de Ageles y La Paz.....28

## CAPÍTULO 3

Formación Técnica para el Desarrollo Local: Un Diagnóstico desde Quimistán, Santa Bárbra.....42

## CAPÍTULO 4

Investigación socioeconómica y de necesidades de Formación Profesional en la ciudad de Danlí, El Paraiso.....63

## CAPÍTULO 5

Necesidades de capacitacion en las ciudades de Valle y Choluteca. ....82

## CAPÍTULO 6

Investigación socioeconómica y de necesidades de Formación Profesional en la Atlantida.....99

## CAPÍTULO 7

Necesidades de Formación Técnica y Tecnológica en el Distrito Central y Municipios Aledaños.....119



# PRESENTACIÓN

*Desde la Unidad de Planificación y Estrategia del INFOP presentamos esta revista de investigación como testimonio de nuestro compromiso por alinear la formación técnica con las necesidades reales del desarrollo hondureño.*

*Esta publicación sistematiza diagnósticos realizados en seis regiones clave - desde Ocotepeque hasta Danlí - demostrando cómo la evidencia recogida nos permite transformar las aspiraciones locales en programas de capacitación pertinentes y de calidad.*

*Esta revista identifica las necesidades de capacitación técnica en regiones clave como Ocotepeque, Valle, Choluteca y Atlántida, diagnosticando demandas formativas específicas por territorio.*

*Los estudios proveen una hoja de ruta estratégica para desarrollar programas de formación profesional alineados con los requerimientos reales del mercado laboral en cada zona del país.*

# CAPÍTULO 3

## Formación Técnica para el Desarrollo Local: Un Diagnóstico desde Quimistán, Santa Bárbara

Resumen.....	44
I. Introducción .....	45
1.1. Contextualización territorial del departamento de Santa Bárbara.....	46
1.2 EL INFOP en la región de Santa Bárbara.....	47
II. Metodología.....	49
3.2 Resultados de empresas locales.....	51
IV. Conclusiones.....	61
V. Referencias bibliográficas.....	62





## RESUMEN EJECUTIVO

El presente artículo expone los principales hallazgos de una investigación desarrollada en el municipio de Quimistán, Santa Bárbara, con el objetivo de identificar las necesidades de capacitación técnica y profesional de su población. A través de una encuesta aplicada a 363 personas de diversas edades, géneros y ocupaciones, se recolectó información valiosa sobre los intereses formativos, las barreras de acceso al empleo y las expectativas hacia el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP). Se destaca un alto interés en áreas como inglés, sistemas computacionales, administración de pequeños negocios, agricultura, estética y turismo, reflejando la diversidad de vocaciones productivas de la región. Asimismo, se identificaron importantes desafíos en materia de desempleo juvenil, formación técnica especializada, emprendimiento y oportunidades para las mujeres. Los resultados del estudio orientan propuestas de formación pertinentes que respondan a la realidad del territorio, contribuyendo al desarrollo económico y social del departamento.

### Palabras clave

Santa Bárbara, formación técnica, capacitación, mercado laboral, INFOP, desarrollo territorial, Quimistán, necesidades educativas, juventud, empleabilidad.



## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo regional en Honduras exige enfoques diferenciados que reconozcan las realidades productivas y sociales de cada territorio. En este contexto, el presente artículo identifica las principales necesidades de formación técnica y profesional en el municipio de Quimistán, Santa Bárbara, a partir de una investigación participativa impulsada por el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP).

De acuerdo con la Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG, 2024), Santa Bárbara se posiciona como un bastión agroalimentario en Honduras, con una economía sustentada en diversos cultivos que benefician a miles de familias por ejemplo el municipio de Ilima lidera la producción de pimienta gorda, alcanzando 2,000 quintales. Sin embargo, de acuerdo con la información de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2024) todavía existen brechas en el acceso a formación técnica, especialmente en zonas rurales y entre poblaciones vulnerables, lo cual limita la inserción laboral y el fortalecimiento productivo local.

Durante el 2024, el INFOP llevó a cabo un diagnóstico territorial mediante encuestas digitales dirigidas a la población y a empresas, con el propósito de conocer sus intereses formativos y demandas de talento humano. Los hallazgos obtenidos constituyen una línea base que orienta la planificación estratégica de la oferta educativa, buscando responder de forma pertinente e inclusiva a las necesidades del departamento.



## 1.1. Contextualización territorial del departamento de Santa Bárbara

### 1.1.1 Características geográficas

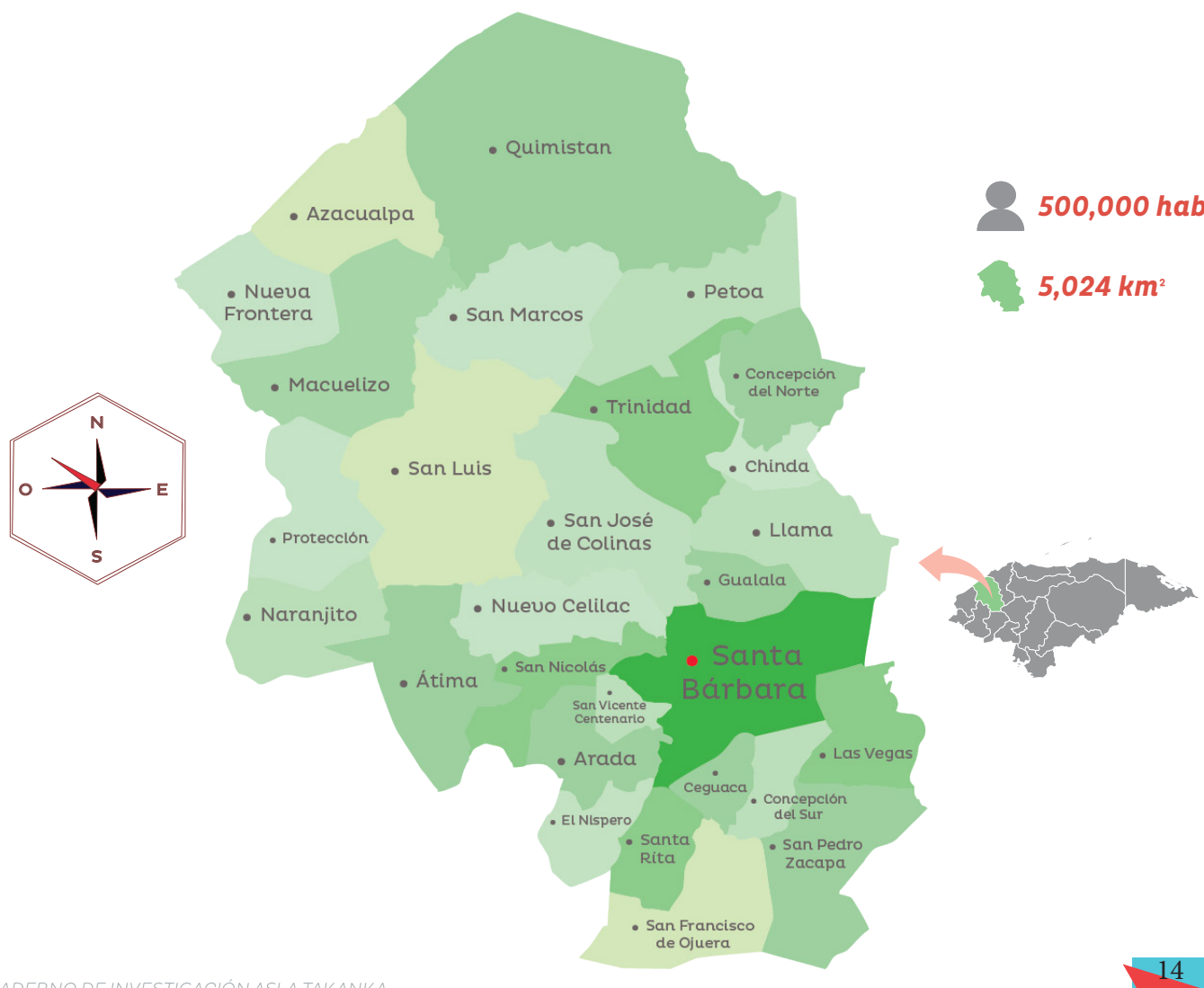
El departamento de Santa Bárbara se sitúa en la región occidental de Honduras. Su territorio abarca una extensión aproximada de 5,024 km<sup>2</sup> (UNAH,2022) y está conformado por 28 municipios. Limita al norte con el departamento de Cortés, al este con Comayagua, al sur con Lempira y La Paz, y al oeste con el departamento de Copán.

La topografía de Santa Bárbara es mayoritariamente montañosa, aunque también presenta valles intermedios de vocación agrícola. Se encuentra atravesado por importantes cuencas hidrográficas como la del río Ulúa, y cuenta con una significativa riqueza en biodiversidad, especialmente en la zona del Parque Nacional Montaña de Santa Bárbara, considerado un ecosistema estratégico para la conservación ambiental del país.

### 1.1.2 Características demográficas

Según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024), Santa Bárbara cuenta con una población estimada de más de 470,000 habitantes. El 51.5 % corresponde al sexo femenino y el 48.5 % al sexo masculino. La mayor parte de la población se concentra en municipios como Santa Bárbara (cabecera departamental), Macuelizo, Quimistán, San Luis y Atima.

Respecto a los grupos etarios, el departamento presenta una estructura poblacional predominantemente joven: el mayor porcentaje de habitantes se encuentra en los rangos de edad de 15 a 30 años, lo que representa un bono demográfico potencial para estrategias de formación técnica y empleo juvenil.



### 1.1.3 Características socioeconómicas

De acuerdo con el INE (2024), la economía del departamento se basa principalmente en actividades agrícolas, con una alta participación de pequeños y medianos productores en rubros como el maíz, frijol, café, caña de azúcar, plátano, banano, entre otros. Asimismo, sectores como el comercio, la ganadería y los servicios juegan un papel relevante en el desarrollo local.

Asimismo Santa Bárbara enfrenta retos estructurales como el acceso limitado a la educación técnica, el desempleo juvenil, la migración hacia zonas urbanas o al extranjero, y altos niveles de informalidad laboral, especialmente en el sector rural. INE (2024). Estos factores afectan

de manera particular a las mujeres y a las juventudes, quienes experimentan mayores barreras para acceder a oportunidades de formación y empleo digno.

La inserción laboral de los egresados de educación media y superior enfrenta dificultades debido a la desconexión entre la oferta educativa y la demanda del mercado.

En su informe "Resumen Ejecutivo EPHPM junio 2024", el INE destaca que la tasa de desocupación (TD) de los egresados de educación secundaria es del 7.6%, mientras que para los universitarios es del 7.2%. Además, el tiempo promedio de búsqueda de empleo para los desocupados con educación secundaria es de 3.2 meses, y para los universitarios es de 3.2 meses también.

En este sentido, el rol del Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) adquiere una relevancia estratégica para el desarrollo territorial inclusivo gracias a la colaboración con centros educativos, municipalidades y organizaciones comunitarias que apoyan los procesos de formación.

A pesar de las limitaciones presupuestarias y logísticas, la cobertura ha mostrado un crecimiento sostenido, reflejando tanto el interés de la población como la necesidad de ampliar y diversificar la oferta formativa, especialmente en áreas relacionadas con el comercio, los servicios personales y la agroindustria.

## 1.2 EL INFOP en la región de Santa Bárbara

### 1.2.1 Presencia Regional

El Instituto Nacional de Formación Profesional en consonancia con su misión de rectorar y ofrecer formación técnica profesional con calidad a la población económicamente activa, para contribuir a la inserción laboral y al desarrollo económico y social del país, ha desempeñado un papel clave en el fortalecimiento del capital humano en la región occidental de Honduras.

En el departamento de Santa Bárbara, su cobertura se extiende a través de múltiples acciones formativas dirigidas a diferentes segmentos poblacionales, especialmente jóvenes y personas en situación de vulnerabilidad laboral. Si bien no existe un centro INFOP de gran infraestructura física en todos los municipios, su modelo de formación itinerante, convenios con actores locales, y el uso de aulas móviles, ha permitido llevar capacitación técnica a zonas rurales y semiurbanas.

El enfoque regional del INFOP ha priorizado áreas alineadas con la vocación productiva del territorio, como agricultura, café, procesamiento de alimentos, estética, electricidad, mecánica automotriz, ofimática y emprendimiento. Esta estrategia ha facilitado que cientos de personas en Santa Bárbara accedan a oportunidades de formación técnica de calidad, gratuitas y contextualizadas.

### 1.2.2 Presencia Local (Instalaciones en Quimistán)

En Quimistán, el INFOP cuenta con una sede equipada para la ejecución de cursos presenciales y semipresenciales, con espacios básicos destinados a talleres. Su labor se ha fortalecido

1.2.3 Datos Generales del municipio de Quimistán

Quimistán se ubica al norte del departamento de Santa Bárbara y cuenta con una extensión territorial de 740.9 km². Limita con los municipios de Azacualpa, Macuelizo, Petoa y San Marcos, y se encuentra a 80 kilómetros de la cabecera departamental. INE (2018), asimismo el municipio está conformado por 40 aldeas y 263 caseríos. Su nombre proviene del náhuatl y significa “**Lugar de ratones**” o “**Lugar de espías**”. Con una población estimada de 67,695 habitantes para el año 2024, es el municipio más poblado del departamento, con presencia significativa tanto en zonas urbanas como rurales.

1.2.3.1 División política del municipio de Quimistán

La tabla muestra las aldeas que conforman el municipio de Comayagua

Tabla 1.  
Aldeas del Municipio de Quimistán

Aldeas de Quimistán		
Quimistán	Nueva Esperanza	San Juan del Sitio
Agua Sucia	Laguna del Carmen	San Miguel del Paso Viejo
Aldea Nueva o La Divisoria	Las Crucitas	Santa Cruz Minas
Buenos Aires	Las Flores de Río Chiquito	Tierra Amarilla
Camalote	Milpa Arada	Concepción del Listón
Correderos	Naco	El Pinal
El Aguacate	Nueva Esperanza de Río Chiquito	Vista Hermosa
El Chagüite	Ocotol Tupido	Col. Brisas del Campo
El Higuero	Pichinel	Río Chiquito
El Tablón	Pinalejo	El Venado
La Acequia	Río Blanco	El Porvenir o El Descanso
La Ceibita	San Isidro	Unión Frontera
La Mina	San José del Cacao	Buena Vista
La Montañita		

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas, INE (2024)





1.2.3.2 Demografía del municipio de Quimistán

Tabla 2.  
Población Quimistán, Año 2024

	Urbano	Rural	Total	% Total
Mujeres	12,235	21,663	33,898	50.08%
Hombres	9,380	24,415	33,795	49.92%
Total	21,615	46,078	67,693	100%

Fuente. INE (2024)

1.3 Importancia del estudio

Este diagnóstico surge de la necesidad de contar con información actualizada y contextualizada sobre las demandas reales de formación técnica en Quimistán. Su propósito es ofrecer un insumo estratégico para la toma de decisiones institucionales que permita al INFOP adaptar su oferta formativa a las condiciones económicas, sociales y culturales del territorio. Además de identificar barreras de acceso y áreas prioritarias de formación, el estudio busca generar recomendaciones basadas en evidencia y fortalecer la articulación entre el INFOP, las alcaldías, el sector productivo y las comunidades locales.

1.3.1 Objetivo general del artículo

Identificar las necesidades de formación técnica y profesional de la población del municipio de Quimistán, Santa Bárbara, a través del análisis de datos demográficos, socioeconómicos y educativos, como base para la mejora de la oferta formativa del INFOP en el territorio.

II. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, orientado a identificar y caracterizar las principales necesidades de formación técnica y profesional en el municipio de Quimistán, Santa Bárbara. Su propósito es generar evidencia empírica que permita mejorar la planificación estratégica del Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) en función de la demanda real del territorio.

2.1 Tipo de información utilizada

Se recurrió tanto a fuentes primarias como a fuentes secundarias.

- Las fuentes primarias consistieron en la aplicación de una encuesta estructurada a población general y una encuesta dirigida a empresas locales.
- Las fuentes secundarias incluyeron datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística (INE), informes institucionales del INFOP, registros administrativos y otras publicaciones oficiales relevantes para el análisis territorial.

## 2.2 Diseño de la muestra y procedimiento de recolección

Para el levantamiento de datos primarios se aplicó un instrumento digital (cuestionario en Google Forms), difundido durante el periodo del 8 de abril al 30 de mayo de 2024.

Las encuestas se aplicaron a personas residentes en Quimistán, con edades entre 15 y 64 años, distribuidas en barrios, aldeas y caseríos del municipio, e incluso en zonas limítrofes.

### 2.2.1 Población

El tamaño de la población indicado por personas entre 15 y 64 años considerando los datos demográficos del municipio es de 42,702 personas.

### 2.2.2 Muestra

El tamaño de la muestra y considerando que se cuenta con una población finita de 42,702 habitantes de 15 a 64 años en el municipio de Quimistán, tanto en el área urbana y rural, se determinó la muestra mediante la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

#### Figura 1

*Fórmula de cálculo de la muestra para población finita*

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

*Fuente: Hernández -Batista (sf)*

Dónde: N= 42,702 Z= 1.95, p= 50% proporción de la población éxito, q= 50% proporción de la población fracaso y con un margen de error de e= 5.1%, Z= Coeficiente para un nivel de confianza (94.9%) .

El tamaño resultante de la muestra fue de 363.

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, dado que la muestra se construyó a partir de personas con acceso al formulario y disposición a participar. No

obstante, se garantizó una adecuada representación de género, edades, nivel educativo y ocupaciones, permitiendo una lectura amplia del contexto local.

Respecto al tamaño de muestra, los 363 participantes reflejan un número suficiente para identificar tendencias y patrones significativos a nivel municipal. Aunque no se estableció un intervalo de confianza estadístico, la diversidad de perfiles incluidos y el tamaño alcanzado otorgan validez descriptiva a los hallazgos.

## 2.3 Tratamiento de la información

Los datos obtenidos fueron sistematizados mediante herramientas ofimáticas, con apoyo en hojas de cálculo y gráficos para facilitar su visualización. El análisis se realizó utilizando estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes y rangos), con la finalidad de generar indicadores claves para la toma de decisiones.

Asimismo, los resultados fueron contrastados con los datos secundarios recopilados, permitiendo una triangulación que fortaleció la validez de las conclusiones del estudio.

# III. Resultados y Discusión

La presente sección expone los hallazgos principales derivados del levantamiento de información realizado en el municipio de Quimistán, Santa Bárbara, divididos en dos grandes bloques: los resultados obtenidos de la población y los resultados de las empresas locales. Asimismo, se plantea una reflexión final que vincula estos hallazgos con los retos y oportunidades del INFOP en el territorio, a modo de discusión analítica.

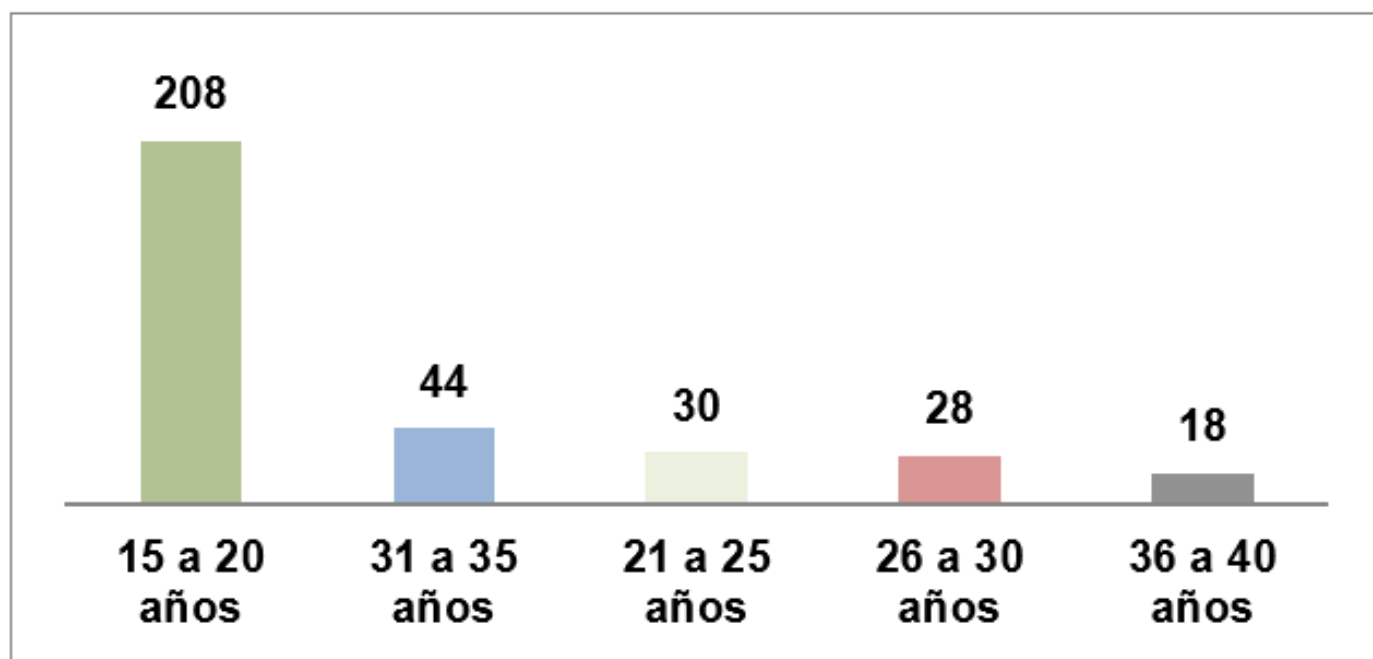
## 3.1 Resultados de la población

El levantamiento de datos a través de la encuesta digital permitió caracterizar a los participantes según edad, sexo, nivel educativo, ocupación y sus demandas específicas de formación técnica.

### 3.1.1 Distribución por grupo de edad

La mayoría de personas encuestadas se concentró en el rango de **15 a 20 años**, con una participación del **57%** (208 encuestados), seguido por los rangos de **31 a 35 años** (12%) y **21 a 25 años** (8%). Este patrón evidencia una fuerte concentración de interés en la población

joven, en edad escolar o de inserción laboral, lo cual representa una oportunidad clave para el fortalecimiento de la oferta educativa técnica. Figura 2. Número de personas entrevistadas, según rango de edad.



### 3.1.2 Distribución por sexo

De acuerdo con los datos obtenidos, de un total de **363 personas encuestadas**, **231 son mujeres (63.64%)** y **132 son hombres (36.36%)**. Se observa una **mayor participación del sexo femenino**, atribuido a la **disponibilidad y accesibilidad de las mujeres durante la recolección de datos**, ya que la encuesta se aplicó bajo un muestreo por conveniencia.

**Tabla 3.**

*Número de personas encuestadas por sexo*

Sexo	Frecuencias	Porcentajes
Femenino	231	63.64%
Masculino	132	36.36%
Total	363	100.00%

### 3.1.3 Nivel educativo

El nivel educativo predominante fue **secundaria incompleta (42.7%)**, seguido de secundaria completa (20.4%) y educación universitaria completa (14.6%). Solo un pequeño porcentaje reportó tener formación técnica (3.3%) o postgrados (0.5%), lo cual refleja una **brecha importante en la formación técnica y profesional especializada**.



**Tabla 4.***Número de personas encuestadas, según nivel educativo.*

Nivel de escolaridad	Frecuencias	Porcentajes
Universidad completa	53	14.6%
Secundaria completa	74	20.4%
Secundaria incompleta	155	42.7%
Universidad incompleta	37	10.2%
Otro (Postgrado, Maestría, Doctorado)	2	0.6%
Formación técnica / oficio	12	3.3%
Primaria incompleta	8	2.2%
Primaria completa	22	6.1%
Total	363	100.00%

### 3.1.4 Situación laboral

Más del **50%** de los encuestados manifestó estar actualmente estudiando. Solo un 18% labora en instituciones de gobierno, 10.7% en la empresa privada y un 10.1% cuenta con negocio propio. Los datos también evidencian que un 7.4% de la muestra se encuentra desempleada o en búsqueda activa de empleo.

**Tabla 5.***Número de personas encuestadas, según situación laboral.*

Situación laboral actual	Frecuencias	Porcentajes
Labora en alguna institución de gobierno	66	18.18%
Estudiante	184	50.69%
Labora en la empresa privada	39	10.74%
En búsqueda de empleo	12	3.31%
Negocio propio (emprendimiento)	37	10.19%
Actualmente no trabaja	15	4.13%
Trabaja en el campo (agricultura)	10	2.75%
Total	363	100.00%

### 3.1.5 Conocimiento de los servicios que ofrece el INFOP

La siguiente tabla muestra que del total de personas encuestadas (363), 193 respondieron que sí conocen los servicios que brinda el INFOP estos representan a un 53.17% y un 46.83% respondieron que no saben del que hacer institucional (170 personas).

**Tabla 6.**

*Número de personas que conocen los servicios ofrecidos por el INFOP*

Conocimiento	Frecuencias	Porcentajes
Si	193	53.17%
No	170	46.83%
Total	363	100.00%

### 3.1.6 Demandas de formación

Las 6,941 demandas formativas expresadas por la población se agrupan en cinco áreas clave:

- Carreras técnicas
- Desarrollo empresarial
- Artesanal
- Turismo
- Agrícola

**Tabla 7.**

*Las áreas con mayor demanda:*

Nombre	Frecuencia
Inglés	177
Sistemas computacionales	166
Administración de pequeños negocios	153
Cultivos frutales	142
Uñas acrílicas	136
Administración financiera	124
Bisutería	115

Estos resultados reflejan el interés de la población en oficios productivos y competencias transversales (idiomas, finanzas, informática), orientadas tanto a la empleabilidad como al emprendimiento.

**Tabla 8.**

*Interés en recibir capacitación por parte del INFOP en Quimistán*

Opción	Frecuencias	Porcentajes
Sí	336	92.56%
No	27	7.44%
Total	363	100.00%

## 3.2 Resultados de empresas locales

Se aplicó una encuesta a una muestra de **25 empresas** del municipio, clasificadas en rubros como comercio, agroindustria, hotelería, panadería y otros servicios. Estas entidades aportaron datos valiosos sobre **las competencias más requeridas** y su percepción sobre la oferta técnica existente.

### 3.2.1 Ocupaciones y competencias técnicas más demandadas

Las empresas identificaron las siguientes como las **principales ocupaciones con alta demanda**:

- Soldadores
- Técnicos en refrigeración
- Técnicos en electricidad
- Panaderos
- Técnicos agrícolas

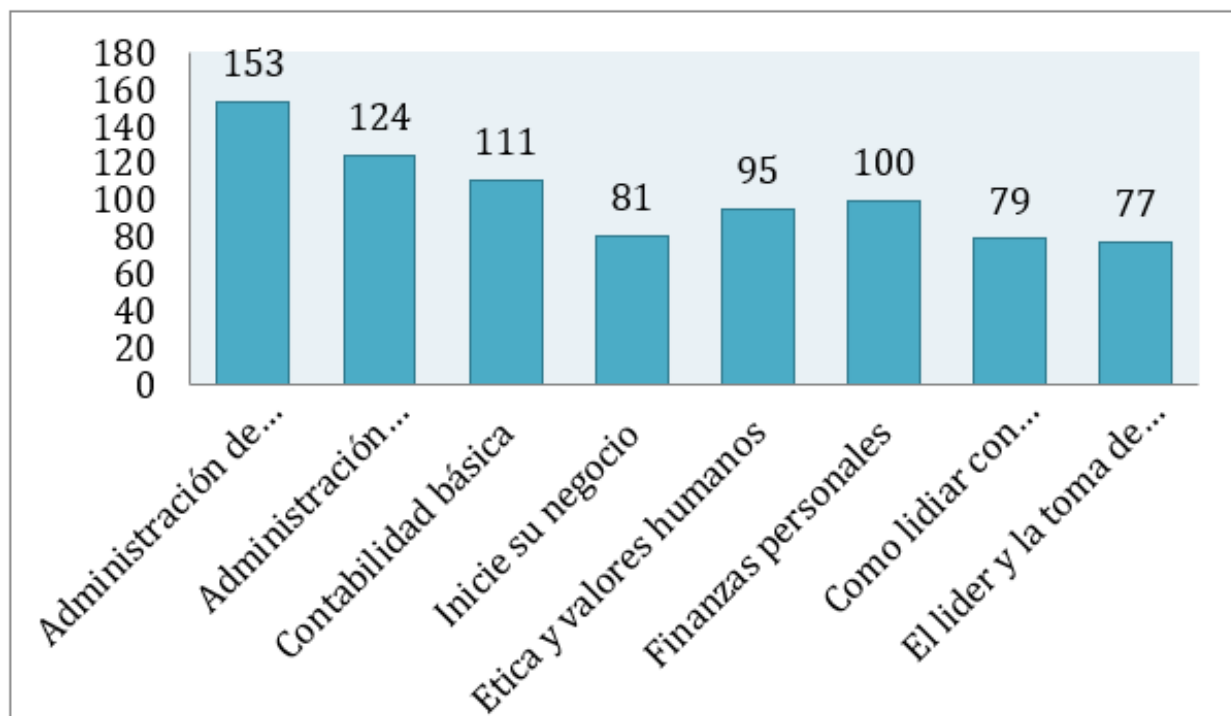
**Tabla 9.**

*Carreras técnicas con mayor demanda.*

Carreras Técnicas	Frecuencias	Porcentajes
Biomédica	68	8%
Sistemas Computacionales	166	20%
Mecánica Industrial	71	9%
Electricidad	94	11%
Reparación de Celulares	77	9%
Mecánica Automotriz	59	7%
Mecánica de Motos	26	3%
Construcción Civil	28	3%
Pintura automotriz	15	2%
Refrigeración y Aire Acondicionado	58	7%
Soldadura	42	5%
Reparación de Electrodomésticos	27	3%
Electrónica	48	6%
Barbería	32	4%
Carpintería y Tapicería	21	3%
Total	832	100%

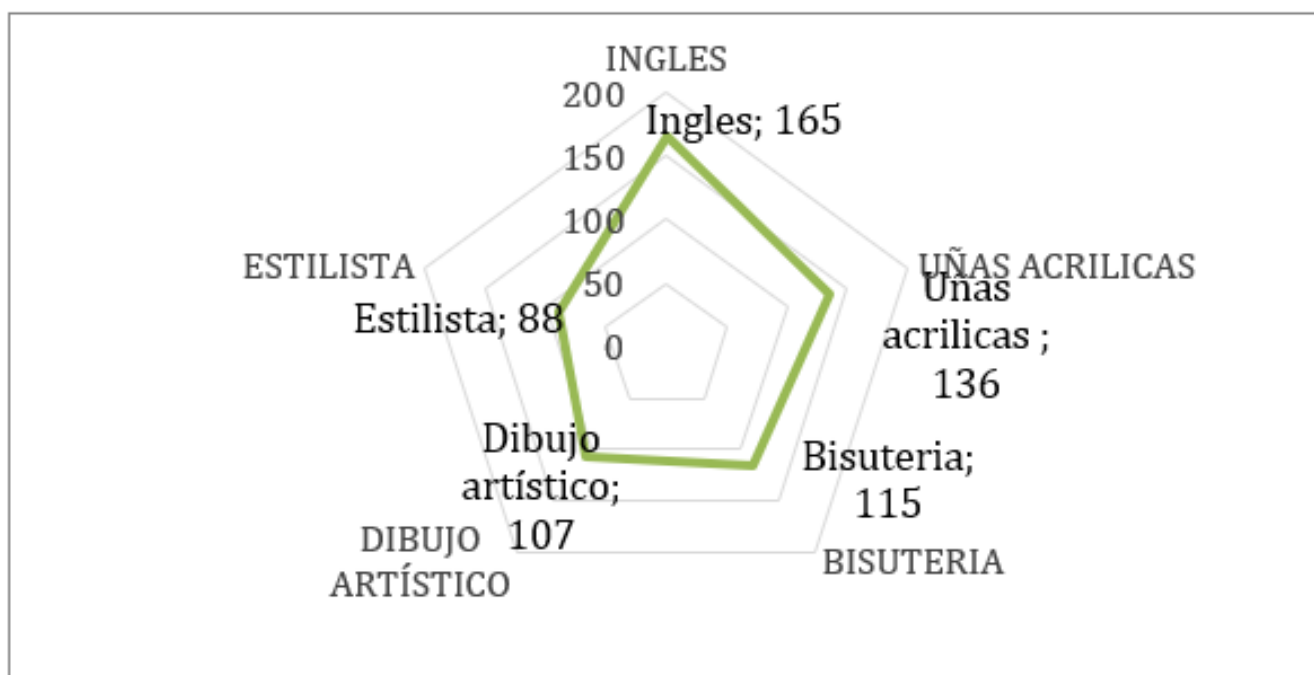
**Figura 3.**

*Cursos de Desarrollo Empresarial con mayor demanda.*



**Figura 4.**

*Cursos del Área Artesanal con mayor demanda.*



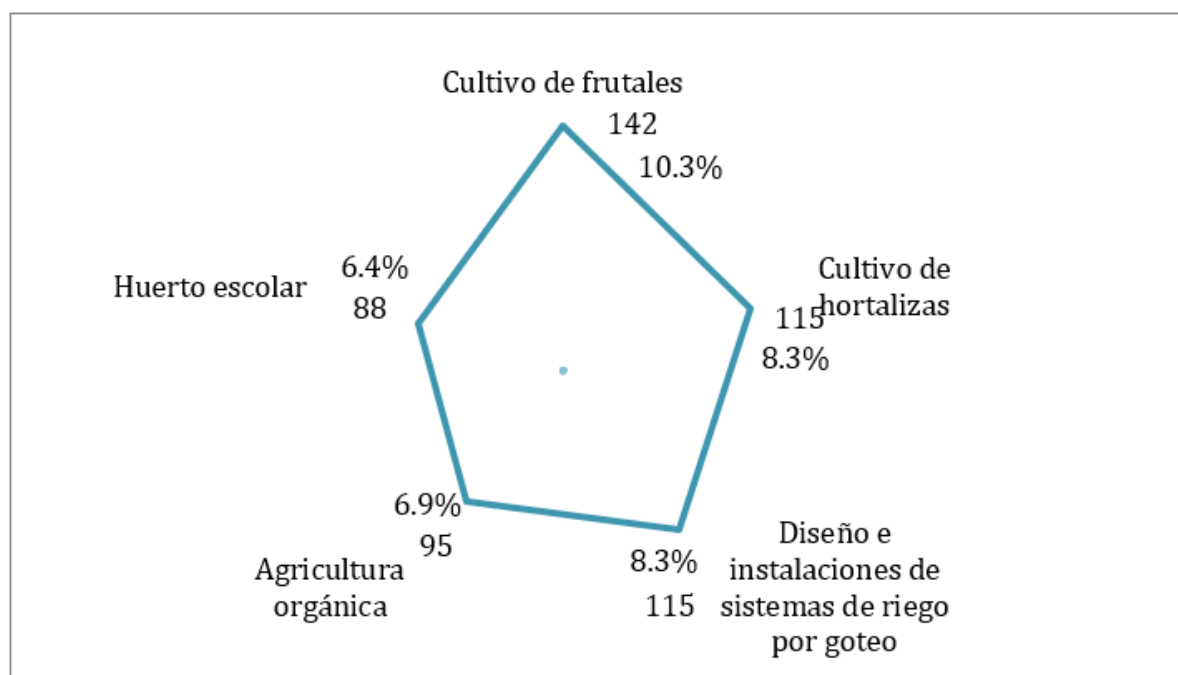
**Tabla 10.**

*Cursos de Turismo con mayor demanda.*

Cultura turística	Frecuencia	Porcentaje
Ingles	177	12.7%
Panadería y repostería	110	7.9%
Cocina básica	107	7.7%
Administración de pequeños hoteles	105	7.5%
Bar y restaurante	98	7.0%
Atención centrada en el cliente	93	6.7%
Cocinero	81	5.8%
Guía de turismo local	70	5.0%
Bartender	65	4.7%
Preparación de bocadillos	63	4.5%

**Figura 5.**

*Cursos del Área Agrícola con mayor demanda*



También destacaron la necesidad de competencias blandas y técnicas en:

- Atención al cliente
- Administración financiera
- Control de calidad
- Seguridad industrial

**Tabla 11.**

*Personas interesadas en capacitarse en otras áreas*

Interés en capacitarse en otra área	Frecuencias	Porcentajes
No	208	57.30%
Si	107	29.48%
N/R	48	13.22%
Total	363	100.00%

**figura 6.**

**Áreas que no aparecen en las opciones anteriores de capacitación**



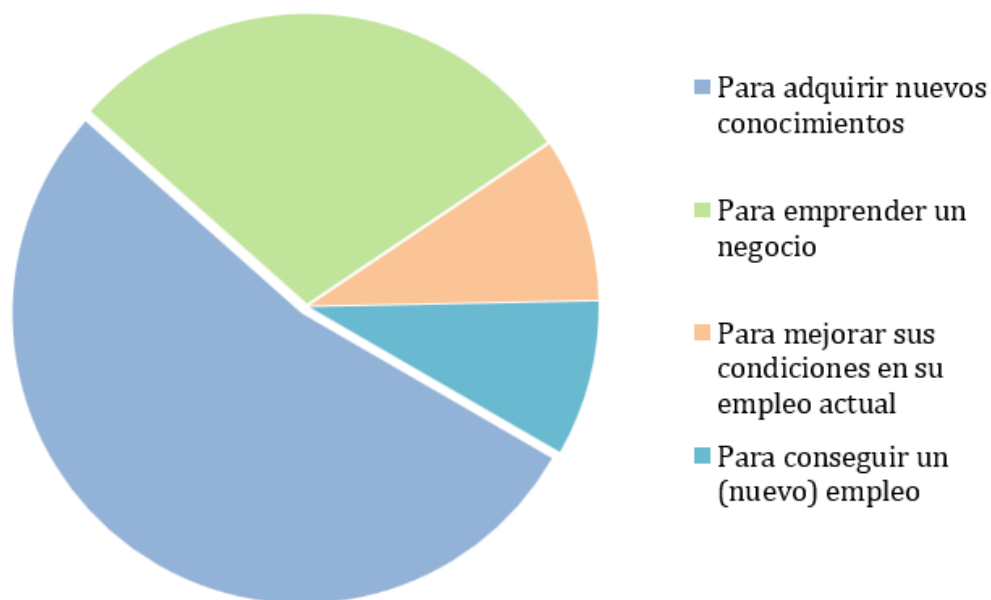
**Horario preferido por los encuestados para recibir la capacitación**

Horario	Frecuencia	Porcentaje
Fin de semana por la mañana	113	25%
Fin de semana por la tarde	109	24%
Formación en línea	107	24%
Lunes a viernes por la mañana	53	12%
Lunes a viernes por la tarde	33	7%
Lunes a viernes por la noche	33	7%
Total	448	100%



**Tabla 13.***Obstáculos para asistir al Centro de Formación del INFOP en Quimistán, Santa Bárbara*

Obstáculo	Frecuencia	Porcentaje
Disponibilidad de tiempo	200	50.38%
Transporte (disponibilidad de vehículo, costos, etc.)	118	29.72%
Ubicación del centro	44	11.08%
Acceso al internet	27	6.80%
La oferta formativa no cumple con sus expectativas	8	2.02%
Total	397	100.00%

**Figura 7.***Motivación para asistir al Centro de Formación INFOP en Quimistán*

**Tabla 14.**  
*Número de entrevistados, según municipio de Residencia*

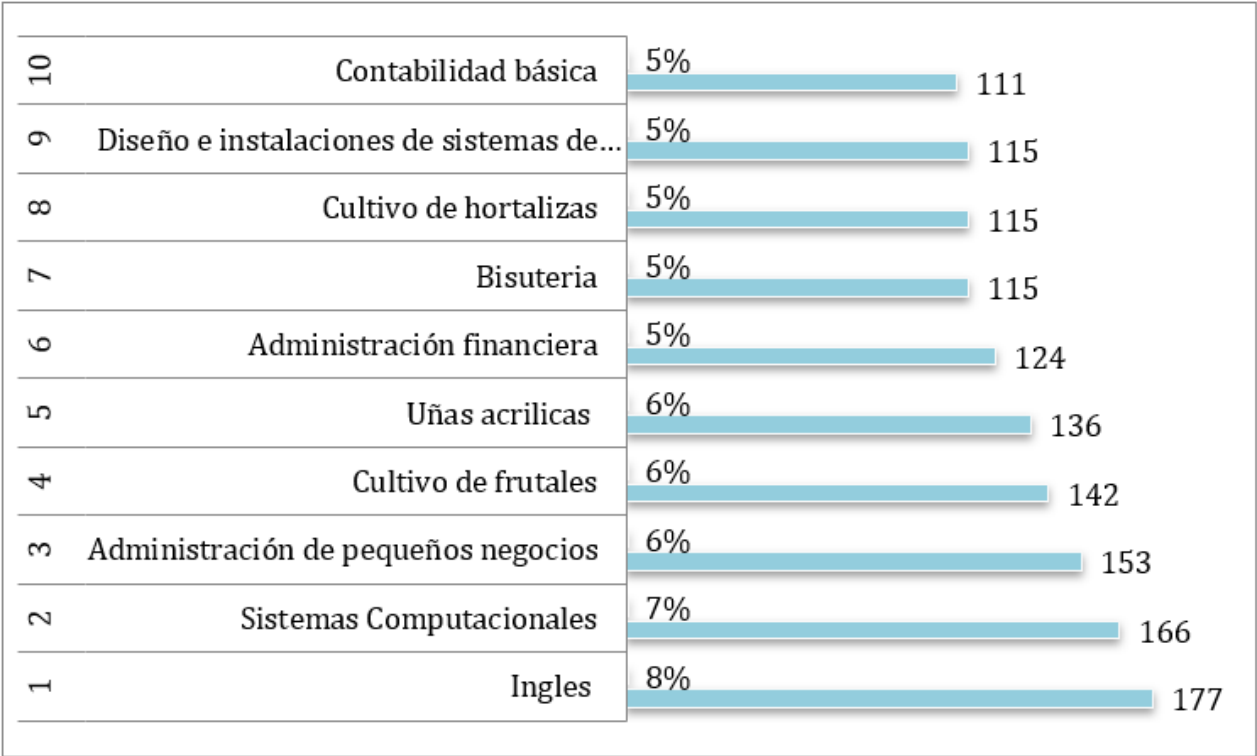
Municipio	Frecuencia	Porcentaje
San Marcos	16	5%
Azacualpa	48	14.29%
Quimistán	235	69.94%
Macuelizo	22	6.55%
San Pedro Sula	5	1.49%
Petoa	1	0.30%
Siguatepeque	1	0.30%
Santa Rosa de Copán	1	0.30%
Concepcion del Sur	2	0.60%
San Vicente Centenario	1	0.30%
Santa Barbara	3	0.89%
Gualala	1	0.30%
Total	336	100.00%
N/R	27	
Número de encuestas aplicadas		363

**Cursos con mayor demanda de diferentes áreas.**

**Figura**  
*Cursos con mayor demanda de diferentes áreas.*

8.

Fuente: INFOP (2024)



## IV. Conclusiones

1. Este diagnóstico territorial en el municipio de Quimistán, Santa Bárbara, permite evidenciar la existencia de una alta demanda de formación técnica por parte de la población, especialmente jóvenes y mujeres, en áreas clave para el desarrollo económico local como idiomas, tecnologías de la información, agroindustria, emprendimiento y servicios personales.
2. Los resultados confirman una desconexión entre la oferta actual del INFOP y las necesidades de actores locales, tanto a nivel poblacional como empresarial. Esta brecha se manifiesta en varios aspectos: Limitada presencia física del INFOP en zonas alejadas, escasa actualización de la oferta formativa según vocación territorial, poca incorporación de metodologías flexibles, como la formación dual o semipresencial e insuficiente articulación con el sector productivo local o competencias blandas, digitales y técnicas adaptadas a las cadenas productivas locales.
3. El estudio subraya la importancia de que el INFOP trabaje de manera coordinada con municipalidades, centros educativos, empresas y organizaciones comunitarias, para que la formación técnica responda mejor a la vocación productiva local y contribuya al desarrollo económico y social del territorio.
4. La población identifica obstáculos como la limitada presencia física del INFOP en zonas rurales, la falta de modalidades flexibles (dual, semipresencial) y las dificultades de transporte, lo que restringe el acceso a oportunidades formativas.

## V. Referencias bibliográficas

(SAG), S. d. (04 de Marzo de 2024). *Prensa.sag.gob.hn*. Obtenido de *www.prensa.sag.gob.hn*

Estadísticas, I. N. (2024). *Resumen Ejecutivo de la LXXXI Encuesta Permanente de Hogares para Propósitos Múltiples*.

Hernández Sampieri, R. (s.f.). Metodología de la Investigación. En R. H. Sampieri..

Instituto Nacional de Estadísticas. (2024). *Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples 2024*.

Unidad de Investigación y Proyectos División de Planificación, INFOP. (2024). *Formación Técnica para el Desarrollo Local: Un Diagnóstico desde Quimistán, Santa Bárbara*. Tegucigalpa.

Unidad de Investigación y Proyectos, División de Planificación, INFOP. (2025).

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2022). *Perfil Sociodemográfico de Santa Bárbara, Santa Bárbara 2022*.





Pablo Zelaya Sierra (1896-1933)

Pionero de la pintura moderna hondureña. Nacido en Santa Rosa Copan, destaca por su obra conservada en el Banco Central de Honduras. Introdujo técnicas modernas y dignificó al campesino en su arte, con obras emblemáticas como la presentada en esta obra de nombre “Las Campesinas” que reflejan la identidad y conflictos sociales del país.



[www.infopoficial.com](http://www.infopoficial.com)  
La Universidad del Pueblo

**Xiomara**  
siCumple✓