



Edición 1 - 2025

ASLA TAKANKA

CUADERNO DE INVESTIGACIÓN

DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN / UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



NECESIDADES DE FORMACIÓN • OCOTEPEQUE

ISBN: 978-99979-2-412-4

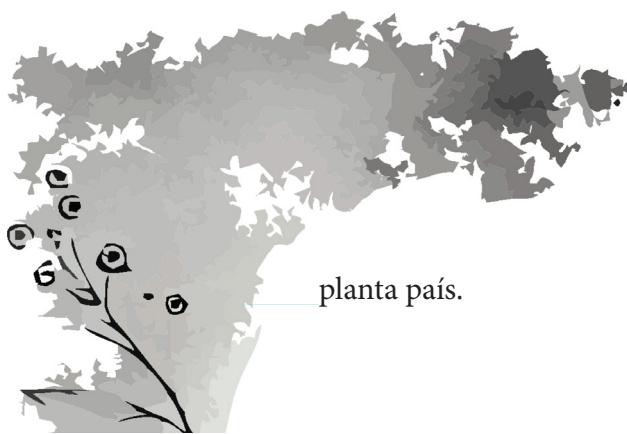


9 789997 924124

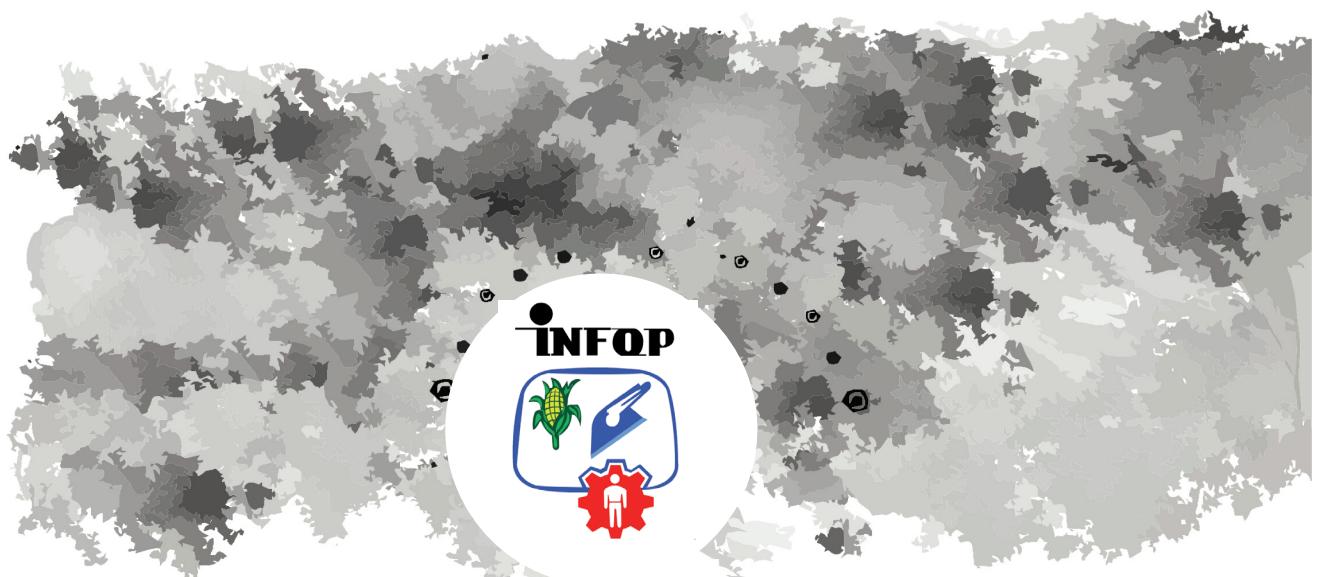
El nombre de nuestros diseños artísticos tiene la forma de una planta y su nombre es “planta país”. La planta que hemos diseñado como identidad visual de nuestra revista representa la ecología de la formación en el entorno INFOP a nivel regional. Cada elemento botánico simboliza un aspecto fundamental de nuestro enfoque investigativo:

Las raíces conectadas al mapa regional significan nuestro arraigo territorial y la importancia de contextualizar las necesidades formativas según las particularidades de cada zona. Representan la infraestructura tecnológica que sustenta el desarrollo de competencias.

Esta planta nos recuerda que la formación en el ámbito INFOP debe entenderse como un ecosistema vivo, donde la tecnología, las necesidades del mercado, las capacidades institucionales y las aspiraciones personales interactúan de manera dinámica y requieren constante investigación, nutrición y adaptación a las condiciones regionales.



Cuaderno de Investigación
Instituto de Formación Profesional
Editorial INFOP
Tegucigalpa, Honduras, 2025
ISBN: ISBN:978-99979-2-412-4
Edición No. 1



LA UNIVERSIDAD DEL PUEBLO

CUADERNO DE INVESTIGACIÓN





Xiomara Castro de Zelaya
Presidenta Constitucional de la República



Lic. Carlos Suazo

Director Ejecutivo del Instituto Nacional de
Formación Profesional (INFOP),

Coordinador:

Carlos Alberto Alvarado Hernandez

Comité editorial

Allan Fabrissio Lopez Nuñez

Jorge Orbin Cardona Hernandez

Oscar Iván Ferreira Catrileo

Equipo de Redacción:

Bayron Adolfo Carcamo Flores

Catalina Isabel López Smith

Elmer Josué Mejía Méndez

Ivania Michelt Mejia Duarte

Ramon Edgardo Sarmiento Matute

Tirza Sofia Solorzano Ordoñes

Yuri Maribel Peña Guillen

Diseñadores Gráficos:

Benjamín Antonio Meléndez Hernández

Dadne Brigett Suazo Nuñez

Hellen Amaly Murillo Colindres

Luis Rolando Castillo Verde



ASLA TAKANKA

DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN
INFOP



ASLA TAKANKA

Resumen

El cuaderno de investigación Asla Takanka del INFOP compila investigaciones relacionadas con la formación técnica y desarrollo local e identifica las necesidades de capacitación en diversas regiones de Honduras.

Los estudios sirven como hoja de ruta estratégica para diseñar programas formativos que respondan a las demandas reales del mercado laboral e impulsen el progreso nacional.



Carlos Alberto Alvarado Hernandez
Coordinador de la 1º edición del
cuaderno de investigación, 2025.

Cuaderno de Investigación
Instituto de Formación Profesional
Editorial INFOP
ISBN: 978-99979-2-412-4
Edición No.1
Tegucigalpa, Honduras, 2025

Articulo de investigacion:
<https://>

Historia del articulo:

Recibido:
Evaluado:
Aprobado:
Publicado:

Como citar este articulo:
Nombre, Titulo, Cuaderno, Edición, Año.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1

Formación Técnica en Ocotepeque: Un reto urgente para el desarrollo.....	11
--	----

CAPÍTULO 2

Necesidades de capacitacion en las ciudades de Valle de Ageles y La Paz.....	28
--	----

CAPÍTULO 3

Formación Técnica para el Desarrollo Local: Un Diagnóstico desde Quimistán, Santa Bárbara.....	42
--	----

CAPÍTULO 4

Investigación socioeconómica y de necesidades de Formación Profesional en la ciudad de Danlí, El Paraíso.....	63
---	----

CAPÍTULO 5

Necesidades de capacitacion en las ciudades de Valle y Choluteca.	82
--	----

CAPÍTULO 6

Investigación socioeconómica y de necesidades de Formación Profesional en la Atlántida.....	99
---	----

CAPÍTULO 7

Necesidades de Formación Técnica y Tecnológica en el Distrito Central y Municipios Aledaños.....	119
--	-----



PRESENTACIÓN

Desde la Unidad de Planificación y Estrategia del INFOP presentamos esta revista de investigación como testimonio de nuestro compromiso por alinear la formación técnica con las necesidades reales del desarrollo hondureño.

Esta publicación sistematiza diagnósticos realizados en seis regiones clave - desde Ocotepeque hasta Danlí - demostrando cómo la evidencia recogida nos permite transformar las aspiraciones locales en programas de capacitación pertinentes y de calidad.

Esta revista identifica las necesidades de capacitación técnica en regiones clave como Ocotepeque, Valle, Choluteca y Atlántida, diagnosticando demandas formativas específicas por territorio.

Los estudios proveen una hoja de ruta estratégica para desarrollar programas de formación profesional alineados con los requerimientos reales del mercado laboral en cada zona del país.

CAPÍTULO 1



Formación Técnica en Ocotepeque: Un reto urgente para el desarrollo.

Resumen.....	12
Introducción.....	13
Descripción general de la región.....	14
3.2. Aspectos socioeconómicos.....	15
3.3. El INFOP en la región.....	16
IV Estrategia metodológica.....	20
Conclusiones.....	25



I. RESUMEN EJECUTIVO

El Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) busca preparar a las personas para que puedan enfrentar el mundo laboral en cualquier sector económico, ya sea agropecuario, comercio y servicios o industria.

Asimismo, capacita al participante para emprender su propio negocio y, de esta manera, generar empleo.

En este contexto, la formación profesional es clave para el desarrollo de Ocotepeque, ya que no solo fortalece la fuerza laboral, sino que también impulsa el crecimiento económico y social de la zona.

En los últimos tres años (2023, 2024 y 2025) el INFOP ha mostrado un gran avance en la formación de más de cinco mil personas, llegando al 100 % de los municipios a través talleres móviles y capacitaciones en centro, reflejo del esfuerzo sostenido por ampliar el acceso a la educación técnica gratuita y de calidad.

Esto ha tenido un impacto importante en la empleabilidad y crecimiento personal de la población, como puede comprobarse en los testimonios de las personas y jóvenes que han encontrado empleo y que incluso ha emprendido su propio negocio.

Gracias al esfuerzo realizado por el personal del centro y el respaldo del director ejecutivo, esta entidad está siendo reconocida y es altamente valorada por la población, con un 85 % de percepción positiva y un 98.5 % de reconocimiento de su importancia para el desarrollo económico local.

II. INTRODUCCIÓN

En América Latina los jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad por razones económicas, sociales y de etnia, tienen, en promedio, menos años de escolaridad y la educación que reciben es de baja calidad (UNESCO/OREALC, 2014).

Ocotepeque forma parte de este contexto donde la mayoría de los estudiantes provenientes de las zonas rurales en desventaja social nunca completan su educación secundaria porque no tienen las posibilidades económicas para trasladarse a vivir a la ciudad.

Hoy en día existe consenso en torno a la necesidad de invertir en las competencias de los jóvenes para impulsar el crecimiento económico y construir una base sólida para el desarrollo (Fiszbein, 2018).

En Ocotepeque ningún instituto ofrece especialidades como estilismo de belleza, mecánica, electricidad, gastronomía, electrónica e industria de la madera, entre otras. Este déficit de la educación técnica obliga a aquellas personas que tienen la posibilidad económica a desplazarse a otras ciudades como Santa Rosa de Copán, San Pedro Sula o incluso Tegucigalpa para recibir este tipo de educación, incurriendo no solo en un gasto económico considerable, sino también en un alto costo en tiempo y esfuerzo.

Durante aproximadamente diez años, en INFOP-Ocotepeque ha operado administrativamente en instalaciones propias, construidas gracias al apoyo de CEPUDO Honduras. Sin embargo, su funcionamiento se ha visto limitado debido a que no cuenta con instructores de planta. De acuerdo con datos estadísticos de la División de Planificación de esta entidad, hasta el 2023 la oferta formativa ha sido casi inexistente, registrándose incluso períodos en los que no se impartió ningún tipo de formación.

A esto se le suma que este centro de formación no dispone de un presupuesto propio, por lo que está obligado a depender anualmente de los fondos rotatorios asignados por la administración de la Oficina Regional Noroccidental.

Por lo anterior, el presente estudio busca conocer la opinión de la población respecto a las necesidades existentes, para que dicho centro de formación profesional pueda contar con una estructura presupuestaria, con mayor atención por parte de las autoridades, debido a la demanda y necesidad urgente de la población, especialmente de los jóvenes.



Descripción general de la región

3.1. Aspectos fisiográficos y demográficos: El departamento de Ocotepeque tiene como cabecera la ciudad de Ocotepeque y cuenta con una superficie de 1,630 km². Su población proyectada para 2022 es de 171,251 habitantes, con una densidad poblacional de 105.06 habitantes por km². Está compuesto por 16 municipios: Ocotepeque, Belén Gualcho, Concepción, Dolores, Merendón, Fraternidad, La Encarnación, La Labor, Lucerna, Mercedes, San Fernando, San Franciscisco del Valle, San Jorge, San Marcos de Ocotepeque, Santa Fe, Sensenti y Sinuapa, y se organiza territorialmente en 134 aldeas y 815 caseríos, reflejando su distribución poblacional en áreas urbanas y rurales. (Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, 2023).

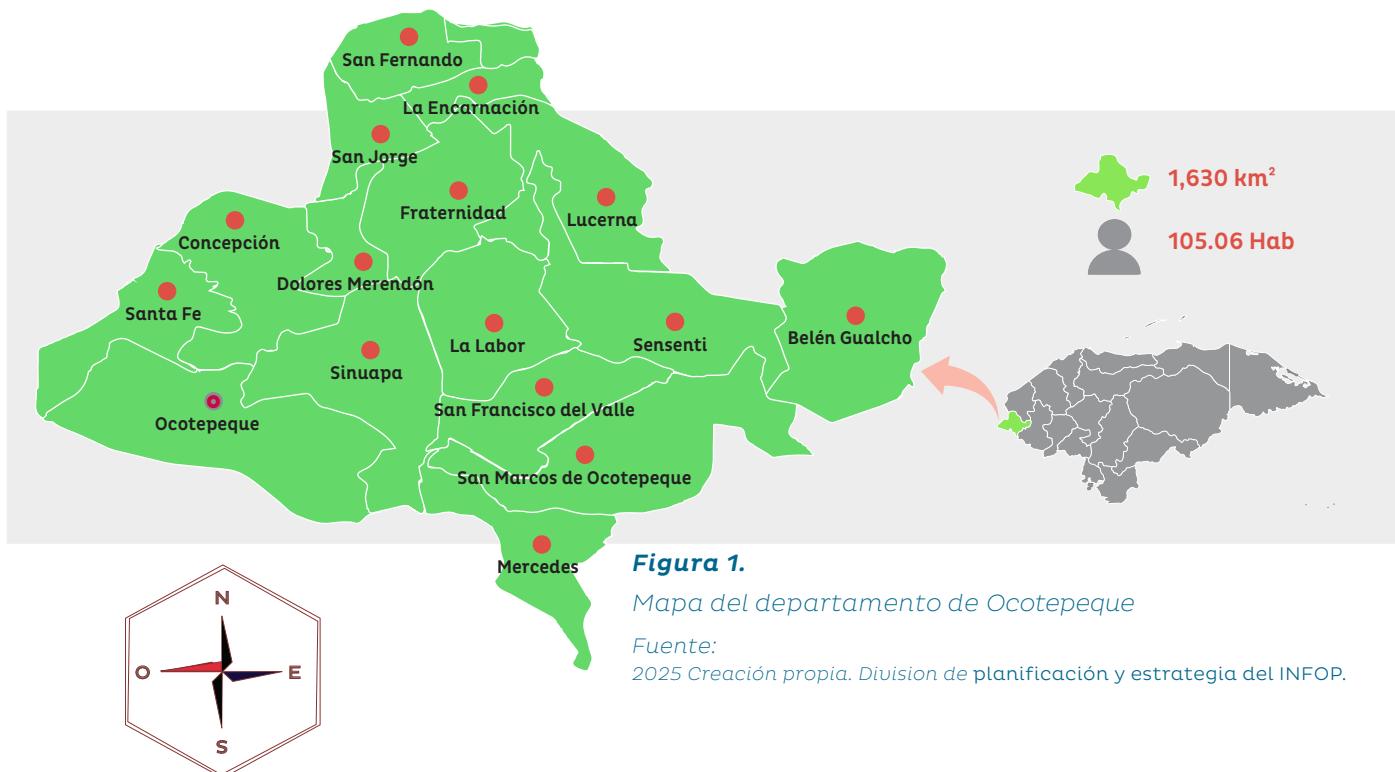


Figura 2.

Carretera que conduce hacia el Poy Ocotepeque, a mano derecha centro de INFOP

Fuente: fotografía tomada por Yuri M. Peña, 2025

La ciudad de Ocotepeque es una de las mejores trazadas de Honduras, ello se debe a que - según los historiadores- luego de ser destruida en 1934 por una crecida del río Marchala, la ciudad fue reconstruida bajo un nuevo plan urbanizado y bautizada con el nombre de Nueva Ocotepeque. Desde entonces es conocida como “La ciudad de la hospitalidad” ya que en ella predomina la tranquilidad. Por otra parte, su ubicación fronteriza ha dado origen a una frase coloquial muy particular de los ocotepecanos: “Podemos desayunar en Honduras, almorzar en Guatemala y cenar en El Salvador”.

“La ciudad de la Hospitalidad”

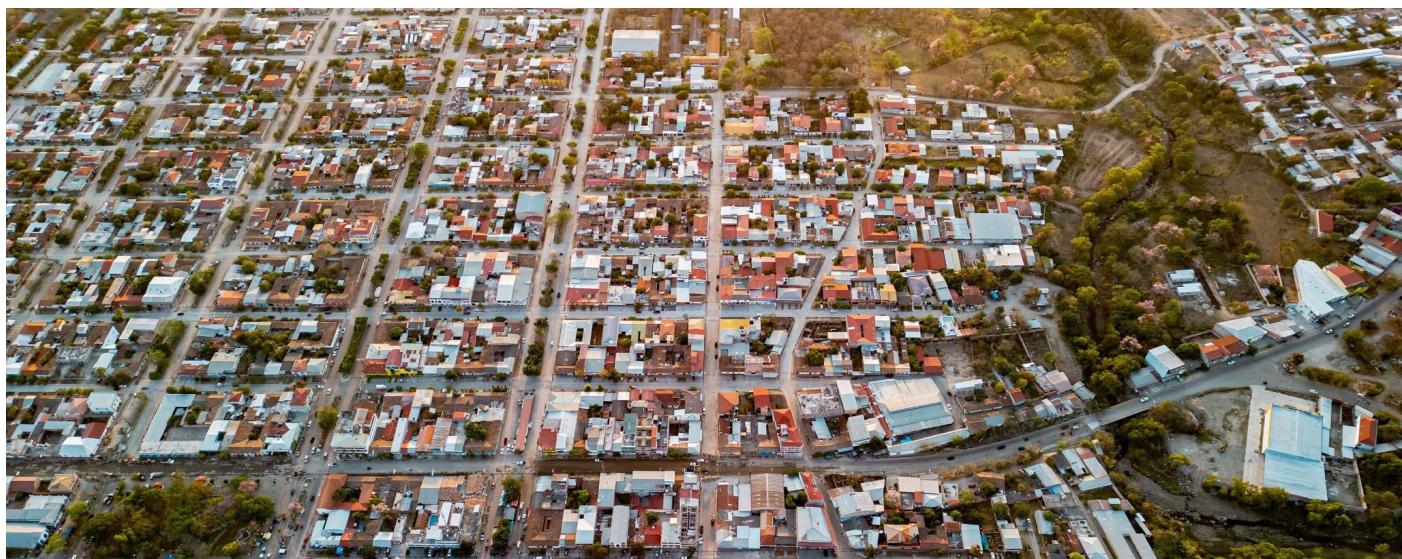


Figura 3.

Vista de la Ciudad de Ocotepeque

Fuente: fotografía tomada por Luis V. Guevara, 2025

Aspectos socioeconómicos

La producción de hortalizas en el Departamento de Ocotepeque se concentra principalmente en la zona alta (1,600- 2,000 msnm), la cual reúne condiciones agroecológicas para la producción de hortalizas de clima templado, siendo el rubro de mayor importancia la papa tanto por su rentabilidad como por su importancia en la dieta de la canasta familiar hondureña, pero también la zanahoria, el brócoli, la coliflor, la lechuga, la remolacha y el repollo. En la zona baja del departamento, se destaca la producción de cebolla (CATIE, 2012).

Según la Secretaría de Agricultura y Ganadería (2025), Ocotepeque se convirtió en el tercer departamento con mayor producción de café, distinguido por su café de alta calidad y ofrecer una amplia gama de cafés especiales, resultado de la diversidad de sus microclimas, suelos y variedades de plantas.



Figura 4.

Finca de café especial, variedad lempira, finca el Camalote, San Fernando, Ocotepeque.

Fuente: Fotografía tomada por Elías Fuentes, 2023.

II. EL INFOP EN LA REGIÓN

El centro de INFOP-Ocotepeque cuenta con un terreno propio donado por la municipalidad según consta en la escritura inscrita en el Instituto de la Propiedad. La construcción del centro abarca un área de 1,500 metros cuadrados, con dimensiones de 50 x 30 metros. Además, cuenta con un área de parqueo de 1,530 metros cuadrados, equivalente a 34 x 45 metros.

El Centro no cuenta con un presupuesto propio, lo que lo obliga a depender anualmente de fondos rotatorios asignados por la administración de la Oficina Regional Noroccidental.

En los últimos años (2023, 2024 y 2025) el INFOP ha mostrado un gran avance formando a más de cinco mil personas, llegando al 100 % de los municipios con talleres móviles, de igual manera con capacitación en centro, reflejo del esfuerzo sostenido por ampliar el acceso a la educación técnica gratuita y de calidad.

Este significativo avance ha sido posible gracias al liderazgo comprometido del director ejecutivo Máster Carlos Suazo, quien junto a su equipo de trabajo en la zona ha impulsado procesos de transformación institucional, ampliación de cobertura y mejora continua en la calidad de los servicios formativos.

Es importante mencionar que se han llevado a cabo diferentes alianzas estratégicas que han fortalecido talleres, infraestructura, compra de materiales para seguir atendiendo a más comunidades rurales y urbanas.

N.	Entidad	Logros /acuerdos
1	Proyecto Creando Mi Futuro Aquí - USAID	Han donado materiales y equipo para el curso reparación de motocicletas.
2	Centro Penitenciario de Ocotepeque	Han Facilitado mano de obra para mantenimiento, construcción y remodelación de espacios físicos en el centro.
3	ACNUR	Han donado equipo y materiales para talleres de cocina, estilismo de belleza y corte y confección.
4	Proyecto Sol	Han donado equipo, meriendas y almuerzos a los jóvenes participantes.
5	Mancomunidad Trinacional	Ayudan con logística y compra de materiales necesarios para los cursos, a través de proyectos de cooperación con los que cuentan.
6	Municipalidades de la zona (oficinas de la mujer)	Brindan alimentos, logística y compran materiales para mujeres y jóvenes que reciben los cursos.
7	Policía Nacional de Ocotepeque	Ayudan a la identificación de jóvenes en riesgo social de las diversas comunidades y además brindan apoyo logístico y de seguridad.

Tabla 1.

Principales aliados estratégicos del INFOP en la zona

Fuente: Elaboración Propia



Figura 5.

Donación de equipo por uno de los principales aliados estratégicos el Alto Comisionado de las Naciones Unidas

Fuente: fotografía tomada por Indira Moreira,2024



Actualmente, el centro cuenta con un equipo de trabajo sólido, integrado por personal de planilla de planta, conformado por profesionales capacitados para llevar a cabo las tareas diarias que garantizan la formación profesional y el desarrollo continuo de cada participante.

Adicionalmente se han identificado profesionales de diferentes especialidades quienes brindan cursos puntuales de diferentes áreas como ser: mecánica de motocicletas, computación, inglés, desarrollo empresarial, estilismo de belleza, corte y confección y cocina.



Figura 6.

Personal Administrativo, de servicio e Instructores del Centro.

Fuente: fotografía tomada por Unidad de Relaciones Públicas y Protocolo del INFOP

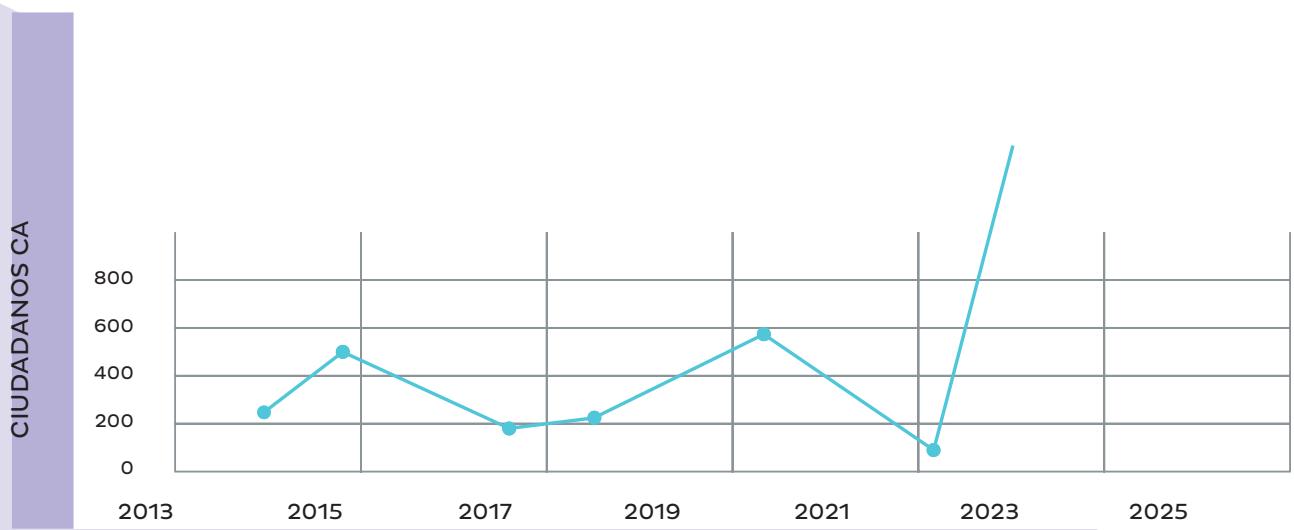


Figura 7.

Estadística de participantes atendidos por INFOP-Ocotepeque

Fuente: Datos obtenidos por la Unidad de Estadística, División de Planificación, 2025

Nota: Como se observa en el gráfico, a pesar de interrupciones en algunos años, la expansión más notable ocurrió entre 2023 y 2024, con una diversificación y mayor cobertura de cursos. En total, se han formado un total de cinco mil nuevecientos setenta y siete (5977) personas en 268 cursos, consolidando un fuerte impacto regional

N.	Años	Capacitados	Cursos
1	2014	216	11
2	2015	474	24
3	2017	174	8
4	2018	215	11
5	2020	566	18
6	2022	85	2
7	2023	1336	56
8	2024	1696	80
Total		4762	210

Tabla 2.

Nota. La tabla muestra las estadísticas de las personas formadas desde el 2014 hasta el 2024

Fuente: Datos obtenidos por la Unidad de Estadística, División de Planificación, 2025.

IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA

4.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque de la investigación es la naturaleza del estudio, el cual considera una serie de procedimientos metódicos con el fin de producir respuesta o conocimiento al análisis planteado (Kloter, 2009).

Para realizar la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, el cual mide fenómenos, utiliza la estadística, usa la recolección de datos y hace análisis de causa-efecto, a través de un proceso que evalúa la realidad objetiva. Afirmar lo que dicen los autores al respecto (Kloter, 2009)

4.2 Alcance de investigación:

La investigación da lugar a un alcance Descriptivo Correlacional, ya que se incluyen componentes descriptivos. Se pretende conocer las características y rasgos importantes del fenómeno sometido a investigación, es decir, con la información obtenida indicar cómo se relacionan ambas variables sobre el segmento o grupo seleccionado.

4.3 Diseño de la Investigación: La investigación contiene un diseño no experimental de tipo transaccional, ya que se pretende observar el fenómeno sin operar intencionalmente en las variables a tratar. En este sentido, se medirá en el segmento poblacional de entre las edades de 15 a 65 años de la ciudad de Ocotepeque.

4.4 Diseño de la Investigación: La investigación contiene un diseño no experimental de tipo transaccional, ya que se pretende observar el fenómeno sin operar intencionalmente en las variables a tratar. En este sentido, se medirá en el segmento poblacional de entre las edades de 15 a 65 años de la ciudad de Ocotepeque.

4.5 Población, muestra y muestreo: La población de estudio tomada en cuenta para esta investigación es una población finita. Arias Gómez et al. (2016) establece que “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 3). Los parámetros de inclusión de las unidades que conforman la población de estudio son: Jóvenes del sexo masculino y femenino, universitarios, empleados público y privados, entre otros. Se excluirán a aquellos menores de quince años.

4.6 Tamaño de la muestra: El tamaño de la muestra considerado es la selección de una pequeña parte estadísticamente determinada de Ocotepeque, seleccionados para la obtención rápida de respuestas por su parte. Es una muestra representativa de una población porque tiene nivel de confianza y margen de error. El muestreo fue probabilístico, por lo que se pretende hacer estimaciones de variables en la población.

Se aplicó una encuesta con enfoque cuantitativo determinando el tamaño de la muestra para una población de 114050 residentes en el rango de 15 a 64 años del departamento de Ocotepeque (INE, 2015). Por lo que se utilizó la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

El tamaño de la muestra resultante fue de 383 encuestas para las personas particulares.

De las cuales se entrevistaron 353.

$$N = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Figura 8.

Estadística de participantes atendidos por INFOP-Ocotepeque

Fuente: Datos obtenidos por la Unidad de Estadística, División de Planificación, 2025

Nota: Para definir el tamaño de esta, se utilizó la muestra para población finita, tomando como intervalo de confianza el 95% y como margen de error muestra un 5%.

El tamaño de la muestra resultó de 383 con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5%. Para el cálculo del tamaño de muestra se utilizó una plataforma digital, como una herramienta digital para obtener el resultado de esta. Por SurveyMonkey, 2025 (<https://n9.cl/zak1k>).

4.8 Instrumento de investigación

El instrumento para utilizar y así obtener los datos necesarios que aborden las variables de estudio, es la encuesta, que consiste en la primera fuente de obtención de información, conformada siete preguntas claves que persiguen analizar los factores que influyen en la necesidad de formación de las personas del departamento. “Las preguntas de un cuestionario son la expresión en forma interrogativa de las variables empíricas o indicadores respecto de los cuales interesa obtener información” (p. 299).

Figura 9

Captura formulario de Google.

Nota: Para mayor rapidez se utilizó un formulario de Google, mismo que fue difundido en redes sociales y medios de comunicación.

V. Análisis de resultados y discusión

5.1. Análisis de los datos

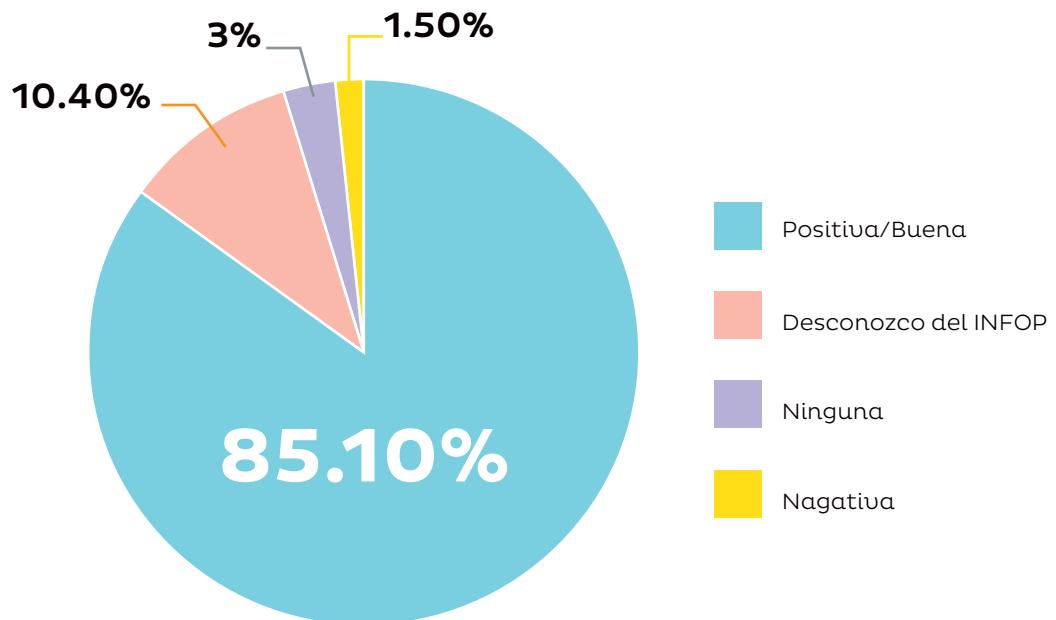


Figura 10

Percepción general de las personas sobre el INFOP-Ocotepeque

Nota: El 85% de los participantes tiene una percepción positiva o buena del INFOP Ocotepeque, mientras que solo 1.5% la considera negativa. Un 13% desconoce la institución o no tiene opinión.

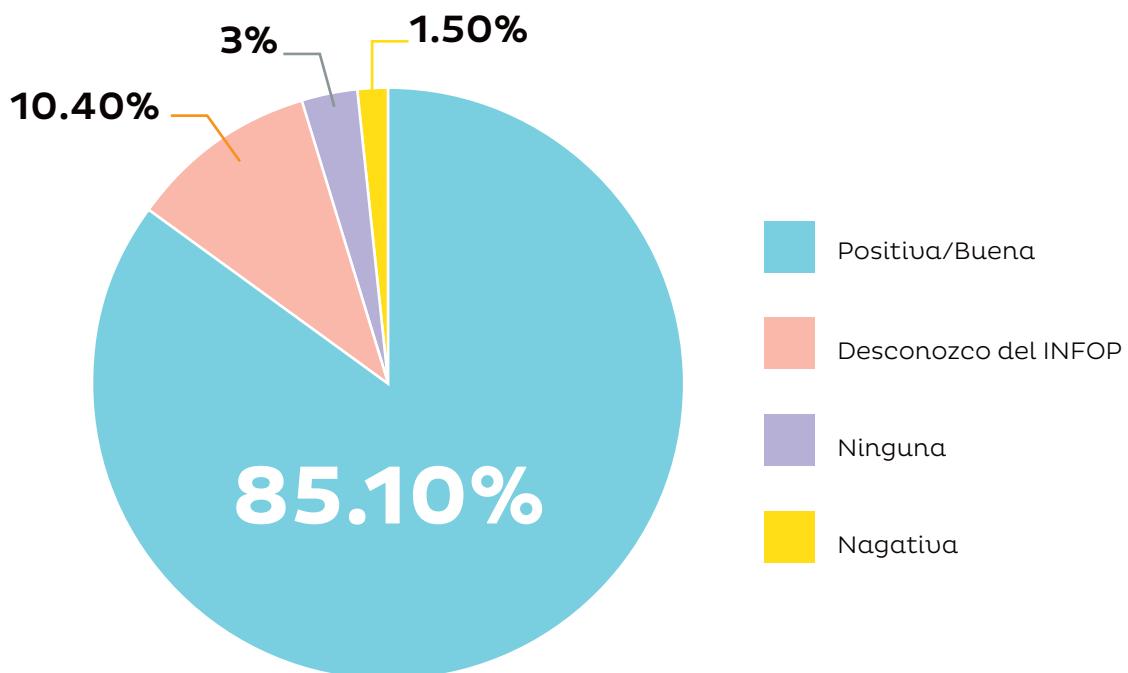


Figura 11

Participación en algún curso de formación ofrecido por el INFOP-Ocotepeque

Nota: El 44.20 % de las personas encuestadas indicaron haber participado en cursos de formación ofrecidos por el INFOP, mientras que el 55.80% afirmaron no haber tenido la oportunidad de participar en los cursos ofrecidos por la institución.

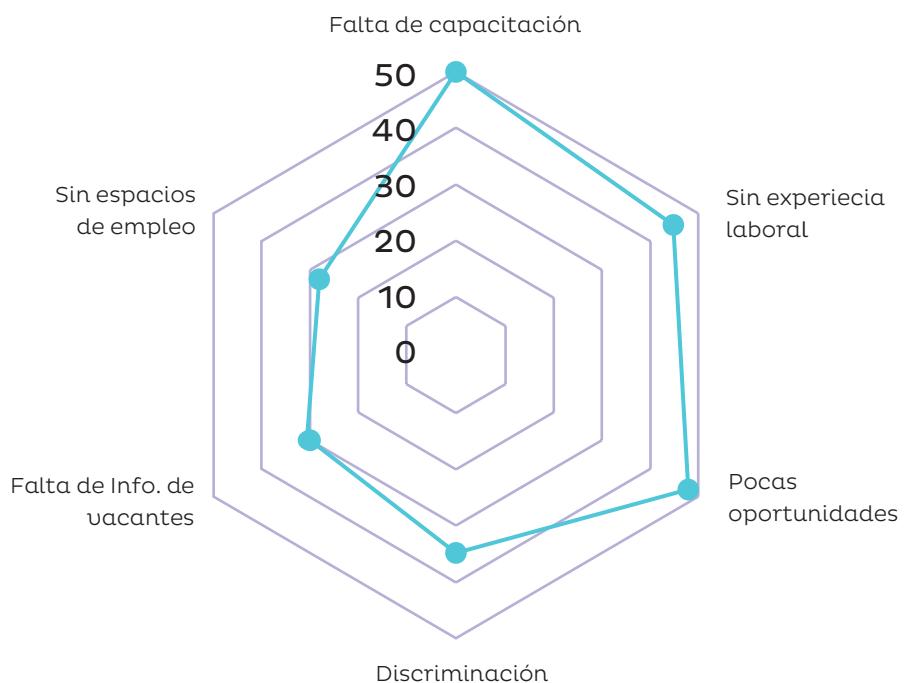


Figura 12

Principales problemas que enfrentan los residentes del departamento de Ocotepeque.

Nota: El gráfico de radar presenta los principales problemas que enfrentan los residentes del departamento de Ocotepeque al buscar empleo.

La ausencia de cursos de capacitación adecuados es el problema más frecuente, mencionado 50 veces, seguida por el acceso limitado a oportunidades laborales con 48 menciones y la falta de experiencia laboral previa con 45 menciones.

Otros problemas relevantes incluyen la discriminación laboral basada en género, edad u otros factores (35), las dificultades para acceder a información sobre vacantes (30) y la carencia de espacios que facilitan la búsqueda de empleo (28).

Esta visualización facilita la identificación de áreas prioritarias para mejorar la inserción laboral en la región.

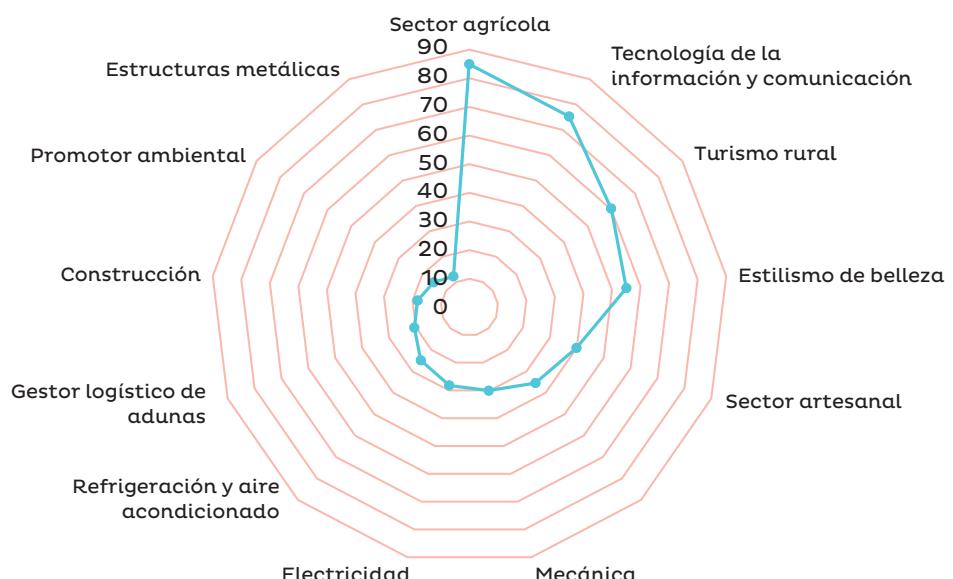


Figura 13

Áreas de formación técnica profesional de mayor interés para la población de Ocotepeque

Nota: El gráfico de radar muestra la distribución del interés en fortalecer habilidades en diferentes áreas para trabajar en empresas locales o emprender. Las áreas con mayor frecuencia mencionadas son el Sector Agrícola, con 85 menciones, y Tecnologías de la Información y Comunicación, con 75 menciones, indicando que son las preferidas para desarrollar capacidades. Le siguen Turismo Rural (60) y Estilismo de belleza (55), también con un interés significativo. Otras áreas como el Sector Artesanal (40) y la Industria Textil y Confección (35) mantienen un interés.

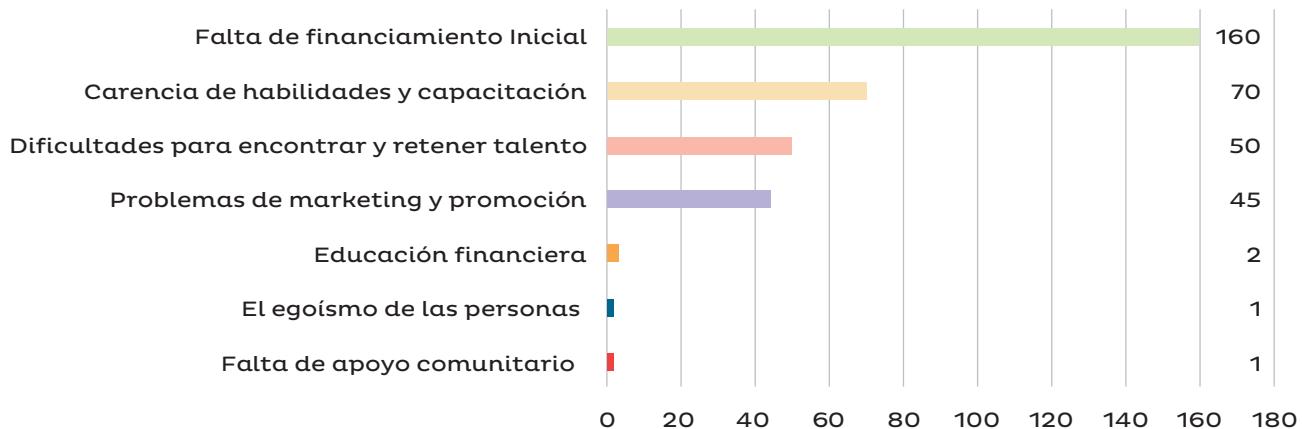


Figura 14

Dificultades con las que se enfrentan para emprender su propio negocio

Nota: Principales dificultades percibidas para emprender un negocio. La falta de financiamiento inicial es la barrera más mencionada, seguida de la carencia de habilidades y capacitación, problemas para atraer y retener talento, y dificultades en marketing y promoción.

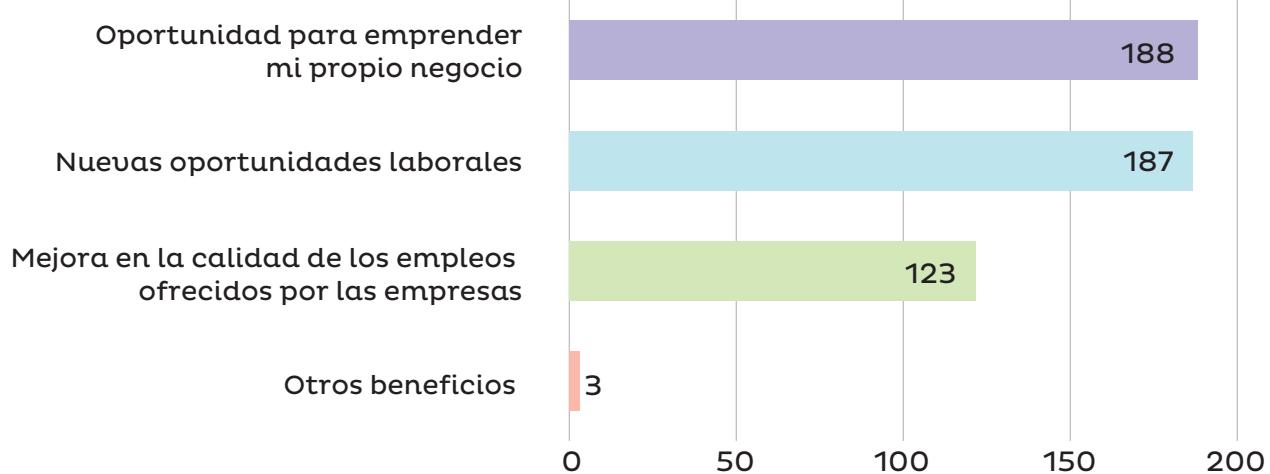


Figura 15

Los beneficios y oportunidades que considera obtener al egresar de un curso de formación técnica del INFOP

Nota: Percepción de los participantes sobre las oportunidades al egresar de una carrera del INFOP: destacan emprender su propio negocio y acceder a nuevas oportunidades laborales, seguidas por la mejora en la calidad del empleo.

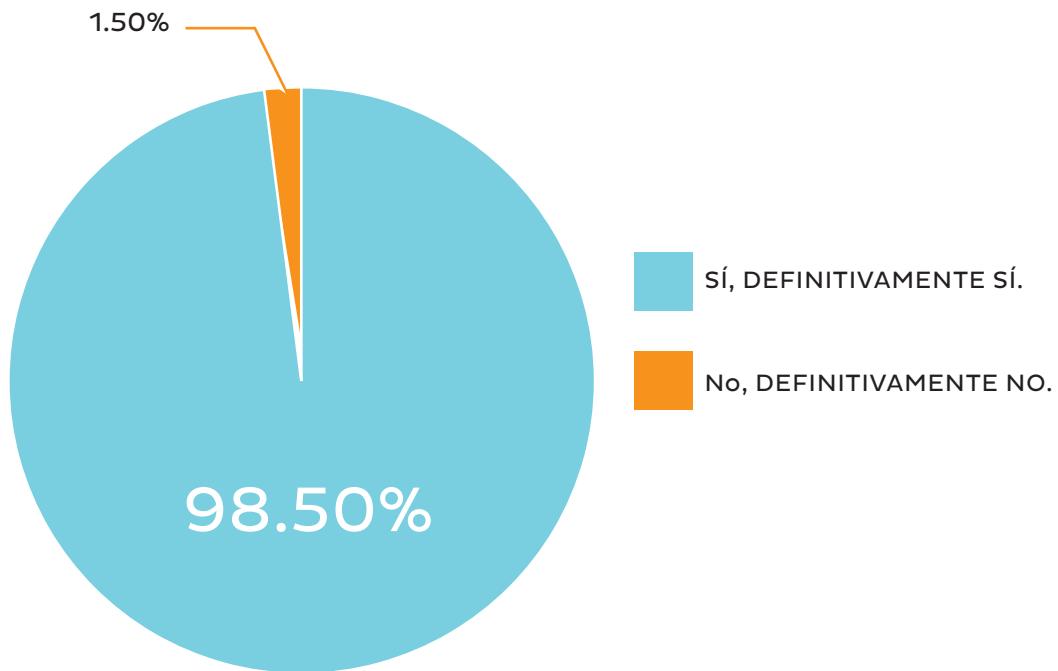


Figura 16

Las personas consideran que el INFOP es una entidad importante para el desarrollo económico de Ocotepeque

Nota: La gran mayoría de los encuestados (98.5%) considera que el INFOP es una institución importante para el desarrollo económico del departamento de Ocotepeque, mientras que una minoría (1.5%) no lo percibe así.

VI. CONCLUSIONES

El estudio realizado evidencia que el INFOP Ocotepeque es altamente valorado por la población, con un 85 % de percepción positiva y un 98.5 % de reconocimiento de su importancia para el desarrollo económico local. Sin embargo, solo el 44.2 % ha participado en cursos, lo que destaca la necesidad de fortalecer el centro.

Según los resultados obtenidos las necesidades de formación en Ocotepeque se concentran en dos ejes principales: el fortalecimiento del sector agrícola y la incorporación de competencias digitales mediante las TIC, lo que refleja la necesidad de vincular la tradición productiva del departamento con la modernización tecnológica. Al mismo tiempo, el interés en turismo rural, estilismo y belleza, así como en artesanías y confección textil.

Según lo expresado por los encuestados, entre los principales problemas para acceder al empleo en el departamento se encuentran la falta de capacitación técnica, la falta de experiencia laboral y el acceso limitado a oportunidades de trabajo, lo que destaca el papel clave del INFOP en la atención de estas barreras. No obstante, el INFOP enfrenta retos importantes: carece de un presupuesto propio, requiere fortalecer la contratación de instructores de planta y la sostenibilidad de nuevos programas relacionados con la agricultura como un Centro de formación para el Desarrollo de Honduras (CEFEDH) y una planta agroindustrial que permita dar un valor agregado a los productos hortícolas por la ubicación geográfica y el potencial agrícola de la zona.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CATIE. (2012). Informe Final de Diseño y Línea Base. Ocotepeque. Obtenido de <https://idl-bnc.idrc.dspacedirect.org/serveur/api/core/bitstreams/7ee6daed-ac82-45aa-aabe-661f5627e8c5/content>

Fiszbein, A. O. (2018). Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades. Caracas. Obtenido de <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1345>

UNESCO/OREALC. (2014). América Latina y el Caribe. Revisión regional 2015 de la educación para todos. México: UNESCO.

Secretaría de Trabajo y Seguridad Social. (2023). ANÁLISIS SITUACIONAL OFERTA EDUCATIVA DE NIVEL MEDIO VINCULADA A LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL DEPARTAMENTO DE OCOTEPEQUE. Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, Tegucigalpa, M.D.C.,.

VIII. ANEXOS



Figura 17

Instructores. Profesionales puntuales de diferentes áreas que imparten cursos en el INFOP-Ocotepeque

Fuente: Foto tomada por Juan Méndez, 2024



Figura 18

Evento de clausura con autoridades locales, principales aliados estratégicos

Fuente: fotografía tomada por Unidad de Relaciones Públicas y Protocolo del INFOP, 2025.





Pablo Zelaya Sierra (1896-1933)

Pionero de la pintura moderna hondureña. Nacido en Santa Rosa Copán, destaca por su obra conservada en el Banco Central de Honduras. Introdujo técnicas modernas y dignificó al campesino en su arte, con obras emblemáticas como la presentada en esta obra de nombre "Las Campesinas" que reflejan la identidad y conflictos sociales del país.